

EL CAMINO HACIA LA GUERRA FRÍA: ANTECEDENTES DE UN MUNDO BIPOLAR

Contenido: La Guerra Fría: las características del mundo bipolar.

Objetivo: Conocer y analizar los antecedentes de la Guerra Fría.

Procedimiento:

- ✓ Identificación, uso y proceso de fuentes históricas.
- ✓ Aplicación de categorías temporales y de tiempo histórico.
- ✓ Uso y aplicación de vocabulario específico de la Historia.
- ✓ Identificación de similitudes y diferencias en el marco de una explicación

Chile: El contenido relacionado con Guerra Fría se encuentra en Primero Medio, según ajuste curricular 2009. No obstante, esta guía está dirigida a estudiantes y profesores de Pedagogía en Historia, Geografía y Cs. Sociales, para que puedan sistematizar contenidos de Historia Universal Contemporánea y preparar sus clases sobre Guerra Fría.

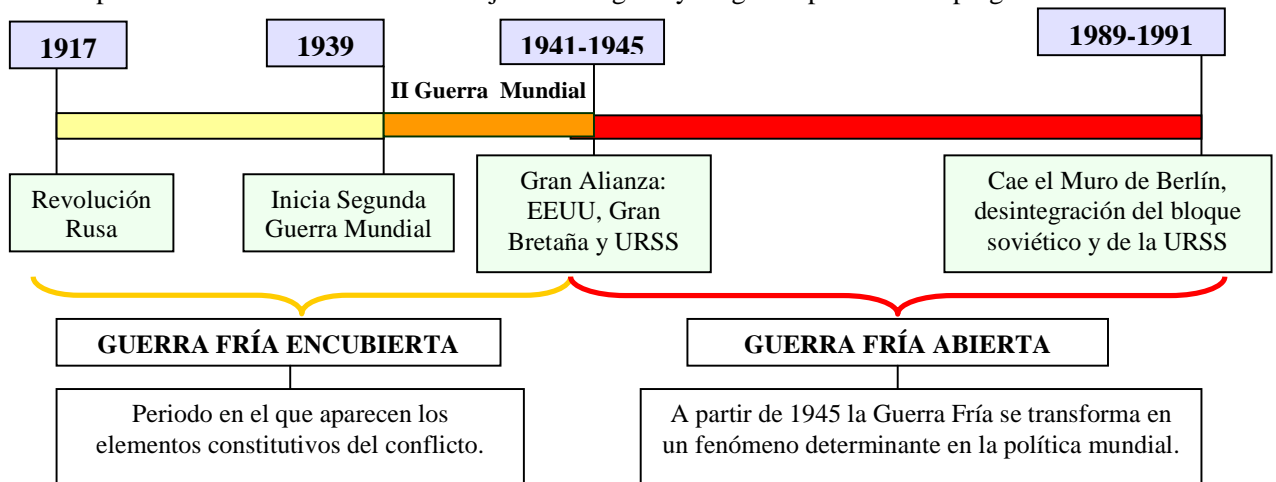
Guía de aprendizaje: extracto de tesis Propuesta Didáctica para la enseñanza de la Guerra Fría, Ana Henríquez Orrego, PUCV, Viña del Mar, 2005.

➔ ANTES DE EMPEZAR:

En la [Guía de trabajo N° 1](#) se puede apreciar que para algunos historiadores el año **1917** marca el punto de partida de la Guerra Fría, mientras que otro grupo de autores considera que el inicio de este conflicto se produce después de la Segunda Guerra Mundial, es decir, a partir de **1945**.

En el siguiente Eje Cronológico se expone una periodificación general del conflicto denominado Guerra Fría, recogiendo las dos fechas anteriores.

Proponemos leer la información del Eje Cronológico y luego responder a las preguntas.



COMENTA Y RESPONDE JUNTO A TU GRUPO DE TRABAJO:

- ✓ ¿Cuáles eran los principales objetivos de la Revolución Rusa? Menciónalos
- ✓ ¿Quiénes eran sus líderes?
- ✓ ¿Contra quiénes luchan EEUU, Gran Bretaña y la URSS en la Segunda Guerra Mundial?
- ✓ ¿Por qué crees que 1917 es considerado por algunos historiadores como el punto de partida de la Guerra Fría?

➔ CONCEPTOS E IDEAS PRINCIPALES:

- ✓ Socialismo - Capitalismo
- ✓ Segunda Guerra Mundial (Los Aliados, El Eje)
- ✓ Conferencias Aliadas (Teherán, Yalta y Postdam)

➔ PROPUESTA DE TRABAJO:

El curso se organiza en grupos de 3 a 4 alumnos.

- ✓ Leen, comentan y responden las preguntas referidas a cada uno de los documentos
- ✓ Observan y analizan los carteles de propaganda.
- ✓ Observan y analizan los mapas de la Segunda Guerra Mundial.
- ✓ Elaboran un cuadro de síntesis siguiendo la pauta de trabajo propuesta al final de la Guía de trabajo.

TÉCNICA DE TRABAJO: ¿CÓMO ANALIZAR UN DOCUMENTO ESCRITO?	
1.	Identificar: <ul style="list-style-type: none"> - Quien es el autor, de qué trata el texto, fecha y lugar en que fue escrito - Naturaleza del texto: político (discurso, manifiesto), jurídico (leyes, tratados), económico (contratos estadísticas), testimonial (memorias, diarios). Por último, los textos también se pueden clasificar en públicos o privados. - Tipo de fuente: primaria (escrito en la misma época en que ocurrió el hecho) secundaria (el texto es escrito en época posterior).
2.	Analizar: <ul style="list-style-type: none"> - Subrayar las palabras claves y la idea principal de cada párrafo. - Relacionar las ideas principales con el contexto histórico.
3.	Explicar lo que el autor quiere comunicar.
4.	Interpretar el contenido del texto, teniendo en cuenta las circunstancias históricas en que se escribe (aspectos sociales, económicos, etc. Con los que se relaciona, destacando las causas y consecuencias. Emitir un juicio sobre el texto.
5.	Redactar el comentario: Introducción (identificación del tema), desarrollo (análisis y explicación) y conclusión (interpretación personal).

➔ SOCIALISMO SOVIÉTICO V/S CAPITALISMO OCCIDENTAL

La Guerra Fría es un conflicto de orden mundial entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Estos países en el transcurso del siglo XX se instalaron en la cúspide del poder, alcanzando la categoría de superpotencias. Tradicionalmente se considera que este peculiar conflicto tuvo su punto de partida tras la Segunda Guerra Mundial (**1945**), una vez que los dos principales vencedores, no lograron compatibilizar sus tan disímiles puntos de vista respecto de los destinos que habrían de seguir los territorios que habían sido asolados por la guerra y que acababan de ser liberados y a la vez ocupados por sus tropas. No obstante, como ya has apreciado a partir del eje cronológico, no es posible comprender el conflicto suscitado entre Estados Unidos y la Unión Soviética a partir de 1945, si no se tiene presente el origen de las desavenencias entre ambas entidades políticas, es decir, el año **1917**, cuando se produjo la Revolución en Rusia.

El principal objetivo de la Revolución era abolir el sistema económico capitalista y generar un nuevo tipo de sistema, denominado socialista. En las actividades que te proponemos a continuación podrás conocer las principales características de este nuevo sistema y el modo en que fue implementado en la Unión Soviética. No obstante, antes de desarrollar las actividades, es necesario que busques información para responder las siguientes preguntas:

BUSCA EN UN DICCIONARIO: El significado de la palabra capitalismo.

AVERIGUA: ¿Cómo reaccionaron los países occidentales cuando se produjo la Revolución en Rusia?

(entre los principales países occidentales se encuentra Gran Bretaña, Estados Unidos y Francia)

ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ECONOMÍA DE LA UNIÓN SOVIÉTICA

A partir de las siguientes actividades conocerás las principales características del sistema político económico y social que se estableció en Rusia tras la Revolución de 1917.

- ✓ Lean y comenten el contenido de los documentos
- ✓ Respondan las preguntas referidas a cada uno de ellos.

POLÍTICA

Stalin sucedió a Lenin cuando este último murió en el año 1924. La tarea de Stalin era consolidar la revolución y afianzarse como único líder de la URSS. Como podrás apreciar en los documentos, esa tarea fue asumida con métodos que implicaban una fuerte represión contra los opositores.

DOCUMENTO N° 1: Stalin, “Un partido fuerte”

"La conquista y el mantenimiento de la dictadura del proletariado son imposible sin un partido fuerte por su cohesión y su férrea disciplina. Pero la férrea disciplina dentro del partido es inconcebible sin la unidad de voluntad, sin la unidad de acción completa y absoluta de todos sus miembros. Las fracciones son incompatibles con la unidad del partido y con su férrea disciplina. La existencia de diversos centros significa el quebrantamiento de la unidad de la voluntad, el debilitamiento y la descomposición de la dictadura. Naturalmente los partidos de la Segunda Internacional, que luchan contra la dictadura del proletariado y no quieren llevar a los proletarios al poder, pueden permitirse ese liberalismo que supone la libertad de existencia de fracciones, pues ellos no necesitan para nada una disciplina férrea. Pero los partidos de la Internacional Comunista, que basan todo su trabajo en la tarea de la conquista de la dictadura del proletariado y de su consolidación, no pueden admitir ni el liberalismo ni la libertad de existencia de fracciones. El partido es la unidad de voluntad, que excluye todo fraccionamiento y toda división de poderes dentro del partido".

José Stalin, Los Fundamentos del Leninismo. 1924. En. Prats, Historia del Mundo Contemporáneo, Edit. Anaya, Madrid, 1996, p. 70

ECONOMÍA

El nuevo régimen político surgido de la revolución pretendía transformar la economía agraria de Rusia. En primer lugar, introducir las pautas económicas propuestas por el socialismo y luego hacer de Rusia una gran potencia industrial y militar,

DOCUMENTO N° 2: Una economía planificada. Los planes quinquenales

«La tarea esencial del plan quinquenal consistía en transformar a la URSS en un país industrial para eliminar hasta el final a los elementos capitalistas, extender el frente de las formas socialistas de la economía y crear una base económica para la supresión de las clases en la URSS, para la construcción de una sociedad socialista. La labor esencial del plan quinquenal consistía en crear en nuestro país una industria capaz de reequipar y reorganizar, sobre la base del socialismo no solamente la industria en su conjunto, sino también los transportes así como la agricultura. La tarea esencial del plan quinquenal consistía en hacer pasar la pequeña economía rural parcelada a la vía de la gran economía colectivizada, asegurar de este modo también la base económica del socialismo en el campo y liquidar así la posibilidad de restauración del capitalismo en la URSS. Finalmente, la labor del plan quinquenal consistía en crear en el país todas las condiciones técnicas y económicas necesarias para aumentar al máximo la capacidad de defensa, para permitirle organizar una respuesta vigorosa a todas las tentativas de intervención armada, a todos los intentos de agresión armada del exterior, o de donde quiera que vengan.»

(J.Stalin: Doctrine de l'URSS. París, 1938.)

En: Fernández, J., Historia del Mundo Contemporáneo, Editorial Edebe, Barcelona 2001, p 152.

PRODUCCIÓN INDUSTRIAL EN MILLONES DE TONELADAS

AÑO	CARBÓN	PETROLEO	ACERO
1913	29,8	10,5	4,4
1928	36,1	11,9	4,1
1932	65,6	22,7	6,0
1937	138,6	29,1	18,1

En: Prats, Historia del Mundo Contemporáneo, Edit. Anaya, Madrid 1996, p.73

► Para comentar con tu grupo de trabajo.

1. ¿Cómo debe ser la organización del partido según Stalin?
2. ¿Cuál es el objetivo que debe alcanzar el partido según Stalin?
3. Según Stalin ¿cuáles eran los objetivos de los planes quinquenales?
4. Observa el cuadro estadístico y responde ¿se puede afirmar que las reformas económicas dieron resultado? Justifica tu respuesta en los datos del cuadro.

► LA PROPAGANDA POLÍTICA Y LA REPRESIÓN EN LA URSS

En la URSS, la propaganda también era un medio para asegurar el control político. En los siguientes documentos podrás apreciar algunas de las formas de convencer y controlar a la población. En el primer documento podrás leer un poema dedicado a Stalin, en los carteles de propaganda podrás apreciar la imagen que se quería proyectar de Stalin ante el pueblo soviético.

► LA PROPAGANDA Y EL CULTO A LA PERSONALIDAD

- ✓ Lean y comenten el documento N° 3
- ✓ Observen y comenten cada uno de los carteles de propaganda

3

"Oh gran Stalin,
Oh jefe de los pueblos,
Tú que haces nacer al hombre,
Tú que fecundas la tierra,
Tú que rejuveneces los siglos,
Tú que haces rejuvenecer la primavera,
Tú que haces vibrar las cuerdas musicales,
Tú, esplendor de mi primavera,
Tú, sol reflejado en millares de corazones"

Poema de Rokhimov en el periódico Pravda. 25 de agosto 1936. En: Prats, *Historia del Mundo Contemporáneo*, Edit. Anaya, Madrid 2002, p. 206)

4



Cartel de Propaganda Soviético. 1938. 24x36 cm. En: http://www.funet.fi/pub/culture/russian/html_pages/posters1.html

5



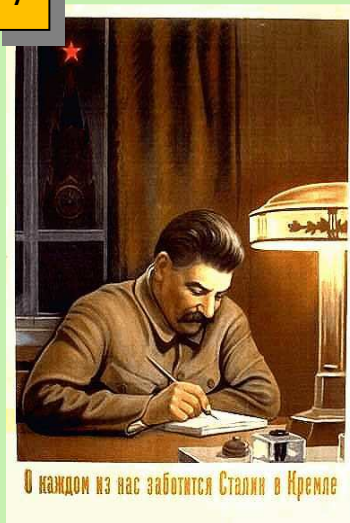
Cartel de propaganda Soviético. Diciembre de 1938. Celebración del aniversario de la Constitución de la Unión Soviética. 89x60 cm. En: <http://www.iisg.nl/exhibitions/chairman/sov32.html>

6



Cartel de propaganda Soviético. 1938. Stalin fomenta el cultivo de la cultura y la música. En: <http://www.iisg.nl/exhibitions/chairman/sov32.html>

7



Cartel de propaganda Soviético. 1940. en la leyenda dice: "Stalin en el Kremlin, trabajando por cada uno de nosotros". Póster 26x38 cm. En: http://www.moviepostershop.com/display.php/____1-16229.html

Comenta con tu grupo de trabajo:

1. Fijen un título a cada uno de los carteles de propaganda.
2. ¿Qué ideas transmite el poema?
3. Identifiquen los elementos o símbolos del primer cartel de propaganda.
4. Describan cada uno de los carteles de propaganda.
5. Comenta con tus compañeros: ¿Qué objetivos perseguían los autores del poema y de los carteles de propaganda?

➔ LA REPRESIÓN POLÍTICA EN LA URSS

DOCUMENTO N° 8: Las depuraciones y las purgas stalinistas

«Desde mis años jóvenes había comenzado mi trabajo bajo la dirección de Vladimir Llich Lenin; me instruía a su lado, desempeñaba las tareas que él me encomendaba. Y he aquí que en 1937, camaradas, yo corrí la suerte de muchos. Ocupaba un puesto de dirección en el comité regional del Partido en Leningrado y, naturalmente, fui arrestado también; sentí un inmenso terror no por mí mismo, sino por el Partido. No podía comprender por qué motivo se arrestaba a los viejos bolcheviques.

Ni al instante, ni durante dos años y medio de prisión, ni cuando se me envió luego deportado a un campo (donde he pasado 17 años), había acusado entonces a Stalin (...). Apreciaba a Stalin, sabía que él había poseído grandes méritos antes de 1934, y lo defendía.

Camaradas, heme aquí de vuelta, enteramente rehabilitado. Era el momento justo en el que se desarrollaba el XX Congreso del Partido. Fue aquí donde supe, por primera vez, la cruel verdad sobre Stalin. El gran mal causado por Stalin no estaba solamente en el hecho de que muchos de nuestros mejores (miembros) hubiesen desaparecido, sino en que reinaba la arbitrariedad, en que se fusilaba sin juicio, en que los inocentes eran arrojados a la prisión. Toda la atmósfera creada entonces en el Partido era contraria al espíritu de Lenin, era su disonancia.»

(Testimonio de un prisionero. XX Congreso del PC de la URSS. En Cahiers du comunismo, 1 diciembre de 1961.) En: Prats, Historia del Mundo Contemporáneo, Edit. Anaya, Madrid 1996, p. 71)

DOCUMENTO N° 9: La colectivización de la agricultura

«Stalin decidió en 1928 la liquidación del kulak (campesino como clase) y de la colectivización de los campesinos pobres y medios. Los kulaks se resistieron y se entabló una lucha feroz. Durante el invierno de 1929-1930, la sexta parte del mundo conocido soportó una verdadera guerra civil. Centenares de millares de familias fueron desposeídas de sus bienes y desterradas al norte.

En los pueblos, los que permanecían se adherían en masa a los koljoses, pero primeramente sacrificaban sus animales antes de cederlos a las granjas colectivas. El valor de esta experiencia comunista era casi nulo; puesto que no se inscribían en los koljoses sino obligados y forzados bajo una formidable presión económica y administrativa. Allí donde se producía alguna vacilación se enviaba a la tropa, junto a agitadores. Hubo centenares de revueltas, mucho más graves en el Cáucaso y Siberia (...)

Más del 60% de las familias campesinas están hoy día agrupadas en koljoses; En las tierras más productivas, como el Kouban, no quedan, por decirlo así, más explotadores individuales. Estos koljoses son, en su mayoría, artels, es decir, asociaciones sólo de los medios de producción: Tierras útiles, animales de labor y mano de obra son puestos en común, conservando cada familia su casa y su cercado.»

(G. Lucían: Six ans ó Moscou. París, 1937. En: Prats, Historia del Mundo Contemporáneo, Edit. Anaya, Madrid 1996, p.72)

Comenta con tu grupo de trabajo:

1. ¿Cuál es el mensaje central que quiere dar a conocer el autor del documento N° 8?, ¿Quién es el autor del documento?.
2. Según el documento N° 9, ¿Qué métodos se utilizaron en la URSS para alcanzar los objetivos económicos?

➔ CLASIFICA Y ANALIZA LOS DOCUMENTOS

- ✓ Completa el siguiente cuadro y responde las preguntas que te presentamos.
- ✓ Este cuadro de síntesis debe ser entregado al profesor.

Clasificación y análisis comparado de documentos					
Nº	Año de publicación	Tipo de documento	Ideas principales del documento	Destinatarios y Objetivos del documento	Comentario personal. ¿Qué impresión te causa el documento?
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

+ Cada grupo elabora una respuesta a la siguiente pregunta y la expone ante el curso:

- ✓ ¿Cuáles son los principales cambios que produjo la Revolución en Rusia?
- ✓ ¿Qué razones explican las diferencias entre la información que presenta la propaganda soviética y los testimonios presentados por los ciudadanos soviéticos?
- ✓ ¿Cuáles son las principales características del régimen soviético? (sintetiza las características económicas, políticas y sociales, refiriéndote al modo en que se llevaron a cabo las reformas en la Unión Soviética)

➔ LOS ALIADOS EN LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: UNA INSÓLITA ALIANZA ENTRE EL CAPITALISMO Y EL SOCIALISMO

Desde el punto de vista del desarrollo de la Guerra Fría, la Segunda Guerra Mundial se encargó de dejar frente a frente a Estados Unidos y la URSS. Entre 1941 y 1945 ambos países pertenecen a un mismo bloque con un objetivo común: Derrotar a la “Alemania Nazi”.

Antes de desarrollar las actividades te proponemos averiguar el significado de los siguientes conceptos.

Conceptos:

- ✓ Pacto Germano-Soviético (1939)
- ✓ Operación Barba Roja (1941)
- ✓ Guerra Patria (1941-1945)

➔ PROPUESTA DE TRABAJO: ANÁLISIS DE DOCUMENTOS ESCRITOS

En los siguientes documentos conocerás las razones que tenía Hitler para ocupar los países Europeos:

- ✓ Lee y comenta con tu grupo de trabajo el contenido de los documentos.
- ✓ Sintetiza las ideas principales de cada documento.
- ✓ Posteriormente, tendrás que comparar el contenido de estos documentos con el contenido de los mapas históricos.

DOCUMENTO 10: Planes de Hitler antes de la Guerra

...Polonia siempre estará con nuestros adversarios y a pesar de los tratados de amistad, los polacos han tenido siempre la intención secreta de perjudicarnos... se trata de expandir nuestro espacio vital en el Este de Europa y de asegurar nuestros suministros alimenticios. Por lo tanto, no podemos perdonar a Polonia y solo nos queda la decisión de atacarla a primera ocasión... Si bien no hay certeza de que la guerra germano-polaca conduzca a una guerra mundial, si se produjese, sería en primer lugar, contra Inglaterra y Francia. Si hay una alianza de Francia, Inglaterra y la URSS contra Alemania, Italia y Japón, me veré obligado a atacar a Inglaterra y Francia... Hemos de avasallar a Holanda y Bélgica, prescindiendo de su neutralidad. Sería conveniente pactar con la URSS para dividir a nuestros potenciales enemigos.

Diario de Reunión de Hitler con su Estado Mayor, 24 de Mayo de 1939. En: J. González, HISTORIA DEL Mundo Contemporáneo, Editorial Edebe, Barcelona 2001, página 199.

Ideas principales del documento:

DOCUMENTO 11: ¿Qué hacer con los pueblos conquistados?

Nuestro deber es extraer de estos territorios todo lo que podamos, esos no tienen otro deber que servirnos en el terreno económico. Deben estar comprometidos a enviarnos sus productos agrícolas y a trabajar en nuestras minas y fabricas de armamentos...

Nuestros comisarios tendrán cuidado de vigilar y dirigir la economía de los pueblos conquistados...; y sobre todo de la idea de nuestros pedagogos, que tienen la manía de educar a los pueblos inferiores... todo aquello

que los rusos, ucranianos puedan aprender, aunque sea solo a leer y a escribir, acabaría volviéndose contra nosotros. Un cerebro iluminado por algunas nociones de la historia llegaría a concebir algunas ideas políticas y esto no nos serviría nada. Lo mejor es instalar un altavoz en cada pueblo, dar algunas noticias a la población y sobre todo distraerla...

En cuanto a la higiene de los pueblos sometidos, es perfectamente inútil que se beneficien de nuestros conocimientos...habrá médicos tan solo en las colonias alemanas y solamente para curar a los alemanes.

Declaraciones de Hitler, 11 de abril de 1942. (En: www.historiasiglo20.org/Ht/htm)

Ideas principales del documento:

➔ **En los siguientes documentos conocerás las razones por las que la URSS se une a los países Occidentales**

Documento N° 12: Discurso de Stalin llamando a la resistencia 3 de Julio de 1941

¡Comaradas!, ¡Ciudadanos! ¡Hermanos y Hermanas! ¡Hombres de nuestro Ejército y nuestra Marina!. ¡Me dirijo a vosotros, mis amigos. El pérfido ataque militar a nuestra tierra, iniciado el 22 de junio por la Alemania de Hitler, continúa... Esta guerra con la Alemania fascista no puede ser considerada como una guerra ordinaria. No sólo es una guerra entre dos ejércitos, es también una gran guerra del pueblo soviético contra las fuerzas del fascismo alemán. El objetivo de esta guerra nacional de nuestro país contra los opresores fascistas, no es sólo la eliminación del peligro que pende sobre nuestro país, sino también ayudar a todos los pueblos europeos que sufren bajo el yugo del fascismo alemán.

En esta guerra de liberación no debemos estar solos. En esta guerra tendremos aliados leales en los pueblos de Europa y América, incluidos los alemanes que están esclavizados por los déspotas hitlerianos. Nuestra guerra por la libertad de nuestro país se mezclará con la de los pueblos de Europa y América por su independencia, por las libertades democráticas. Será un frente unido de pueblos defendiendo la libertad y contra la esclavitud y las amenazas de esclavitud del ejército fascista de Hitler (...) Comaradas, nuestras fuerzas son innumerables. La arrogancia enemiga pronto les descubrirá su coste. Juntos en el Ejército Rojo y en la Armada, miles de trabajadores, granjeros colectivos e intelectuales están alzándose para golpear al enemigo agresor (...) Con el fin de asegurar la rápida movilización de todas las fuerzas de las gentes de la URSS, y rechazar al enemigo que traicioneramente atacó nuestro país, ha sido formado un Comité Estatal de Defensa en cuyas manos ha sido delegado enteramente el poder del Estado.




Stalin. Moscú, 3 de julio de 1941

Ideas principales del documento:

➔ **OBSERVA Y ANALIZA LAS SIGUIENTES IMÁGENES**

Las imágenes que te presentamos a continuación son carteles de propaganda difundidos en la Unión Soviética durante la Segunda Guerra Mundial.

- ✓ Observa y describe en el recuadro inferior cada uno de los carteles.
- ✓ ¿A qué países pertenecen las banderas dibujadas en los carteles?
- ✓ Fíjate en los carteles 1 y 2 ¿a quién representa el personaje de la parte inferior?
- ✓ Según el cartel N° 3 ¿qué países son los principales vencedores?
- ✓ ¿Con qué intención crees que fueron publicados estos carteles?
- ✓ ¿En qué medida estos carteles de propaganda manifiestan las ideas expresadas por Stalin en el documento N° 12?

PROPAGANDA SOVIÉTICA		
		
I	II	III
Descripción de la imagen	Descripción de la imagen	Descripción de la imagen
En: http://www.iisg.nl/exhibitions/chairman/sovintro.html#top (selección de póster soviéticos)		

➔ **PROPUESTA DE TRABAJO: ANÁLISIS DE MAPAS HISTÓRICOS**

- ✓ Observa cada uno de los mapas.
- ✓ Identifica los siguientes elementos: título, simbología, años representados.
- ✓ Comenta y responde junto a tu grupo de trabajo las preguntas al final de los mapas.

A partir de los mapas se muestra el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, sintetizada en tres etapas:

1. El avance progresivo de Alemania Nazi sobre Europa.
2. La arremetida Aliada contra las tropas Nazis.
3. Europa tras la Segunda Guerra Mundial.



Fuente: Editorial SM. (www.profes.net)

2 OFENSIVAS ALIADAS EN EUROPA



Fuente: Editorial SM. (www.profes.net)

3 Europa tras la Segunda Guerra Mundial (1945)



Fuente: Editorial SM. (www.profes.net)

 **Responde las siguientes preguntas**

1. Identifica los bloques existentes en Europa durante la Segunda Guerra Mundial.
2. Señala las regiones en las que se extendió el dominio alemán.
3. ¿A partir de qué año se puede afirmar que el bloque Alemán comienza a perder la guerra?
4. ¿Cuáles son los principales países que causaron la derrota de Alemania?
5. Según el mapa 3 ¿cuáles fueron las consecuencias de la guerra para Alemania?

 **LOS ACUERDOS PARA PONER FIN A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

En las conferencias interaliadas se estableció el mapa político de Europa. Pero antes del fin de la guerra, la división política de Europa se había delineado y las esferas de influencia se habían delimitado. Este hecho se puede apreciar claramente en el mapa N° 2, en éste se aprecia el modo en que Europa comienza a quedar dividida en dos esferas de influencia, el Este a cargo de la URSS y el Oeste a cargo de los países occidentales.

En el mapa N° 2, también se indican los lugares en que se realizaron las Conferencias Interaliadas: Yalta y Postdam, no obstante, antes de esas dos reuniones, hubo otra en Teherán (capital de Irán).

A continuación te proponemos investigar acerca de los principales acuerdos tomados en las conferencias interaliadas. Para comenzar tu trabajo puedes partir revisando los siguientes Link.

- ✓ <http://www.historiasiglo20.org/GLOS/teheran.htm>
- ✓ <http://www.historiasiglo20.org/GLOS/yalta.htm>
- ✓ <http://www.historiasiglo20.org/GLOS/potsdam.htm>

TRABAJO EN LA WEB				
N°	CONFERENCIA	PAÍSES ASISTENTES	LÍDER DE CADA PAÍS	PRINCIPALES ACUERDOS. (destacar los efectos territoriales)
1	TEHERAN			
2	YALTA			
3	POTSDAM			

➔ TAREA DE SÍNTESIS:

Al finalizar las actividades de la presente Guía, cada grupo debe completar el siguiente cuadro de síntesis. Una vez terminado el cuadro, éste debe ser enviado al correo electrónico del profesor.

SÍNTESIS DE LO APRENDIDO		
1	El objetivo de Hitler	
2	Países que forman parte del Eje (aliados de Alemania Nazi)	
3	Países ocupados por Alemania Nazi	
4	Países que forman parte de los Aliados	
4	Razón por la que la URSS pasa a formar parte de los Aliados Occidentales	
5	Principales consecuencias de los acuerdos de paz. Destacar efectos territoriales	

➔ RECOMENDAMOS



Doctor Zhivago, 1965. Director D. Lean, Estados Unidos. Basada en la Novela “Doctor Zhivago”, escrita por Boris Pasternak. (En esta película se narra la historia de un hombre que vive y padece la revolución Rusa de 1917 y la consolidación del Régimen soviético)



<http://www.historiasiglo20.org/IIGM/index.htm> (Web referida íntegramente a la Historia del siglo XX, en ella se encuentra una amplia gama de documentos, imágenes, síntesis explicativas de los principales hechos y procesos constitutivos de este período. Este link conduce directamente a la sección referida a la Segunda Guerra Mundial)

Web guerra Fría: <http://historialimagen.cl/guerra-fria/>
<http://tachistoriaudla.wordpress.com/category/guerra-fria/>

Ppt Guerra Fría:

- <http://historiauniversaludla.files.wordpress.com/2008/05/bipolaridad-y-guerra-fria.ppt>
- <http://tachistoriaudla.files.wordpress.com/2012/05/ppt-balance-y-perspectiva-guerra-frc3ada-udla1.pptx>